

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Primaria West Memorial
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Nuestra misión es preparar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos de éxito e innovadores y en futuros líderes de una sociedad que cambia rápidamente a través de un personal cualificado y comprometido, un plan de estudios innovador y una comunidad involucrada.

Visión

Estamos construyendo soñadores valientes que se preocupan, dan y se dedican a ser una familia. ¡4 Casas, 1 Familia!

Declaración de Valores

En nuestra escuela, valoramos la diversidad de nuestros estudiantes y sus necesidades educativas; así como la asociación con los padres de familia y la comunidad para construir la fortaleza académica en cada niño y niña. Motivamos el desarrollo profesional a través de colaboración en equipo y apoyo por parte del equipo de liderazgo. Tenemos un gran interés y compromiso de entregar una enseñanza integral del niño y lograr el éxito académico.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 3 de junio del 2024

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Perfil de la Escuela

La escuela primaria West Memorial (WME, por sus siglas en inglés) pertenece al Distrito Escolar Independiente de Katy que abrió sus puertas en 1974. Se proyecta para servir a 1025 estudiantes desde Prekínder hasta 5to grado durante el año escolar 2024-2025, que significa un aumento en comparación con el año anterior de aproximadamente 250 estudiantes.

Lista de Partes Interesadas y sus Funciones.

Función	Nombre
<i>Profesor</i>	Victoria Winski
<i>Profesor</i>	Stephnie Brown
<i>Profesor</i>	Dymonds Duckworth
<i>Profesor</i>	Angélica García
<i>Profesor</i>	Brogan Núñez
<i>Paraprofesional</i>	Doris Nguyen
<i>Padres de Familia</i>	Whitney Koch
<i>Padres de Familia</i>	Karolina Sang
<i>Padres de Familia</i>	Jaime Cruz
<i>Padres de Familia</i>	Sarah Leifeste
<i>Padres de Familia</i>	Lakeiva Noel
<i>Padres de Familia</i>	Patty Simons
<i>Padres de Familia</i>	Patrick Radecker
<i>Padres de Familia</i>	Anquetette Harris

Función	Nombre
<i>Miembro de la comunidad</i>	Wanda Wertz
<i>Representante Comercial</i>	Mandy Collins (Boutique Rústica)
<i>Líder Escolar (Coordinador o Instructor Educativo)</i>	Casey Gentry
<i>Líder Escolar (Coordinador o Instructor Educativo)</i>	Keisha Thomas
<i>Subdirector</i>	Taz Aboustiet
<i>Subdirector</i>	Jade Hawkins
<i>Director</i>	Becky Marron
<i>Representante del Distrito</i>	Kyle Sánchez
<i>Representante del Distrito</i>	Vivian Muldune

Proceso de la Evaluación Integral de las Necesidades

El proceso de evaluación que necesitamos lo describimos a continuación:

El equipo de liderazgo del campus evaluó los datos del periodo escolar 2023-2024. Revisamos los siguientes datos:

- Datos de la prueba de STAAR
- Evaluación del distrito y el campus.
- Asistencia
- Revisión del Plan de Mejora del Campus (CIP)
- Disciplina
- Índice de Rotación de Profesores
- Listas de fracasos
- Respuesta a la Intervención (RTI) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)
- Personal Calificado
- Calendario de trabajo
- Estudiantes sin hogar
- Poblaciones de estudiantes especiales
- En situación económicamente en desventaja
- Boletas de calificaciones
- Bilingües Emergentes

La documentación del proceso incluye las minutas, el programa, y las hojas de registro. El equipo de liderazgo del campus se reunió el 15 de mayo del 2024 en el Salón de Reuniones para Grupos Grandes (LGI, por sus siglas en inglés) del campus a las 4:00 p.m. y el 3 de junio de manera virtual para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés). Las siguientes reuniones serán el 12 de septiembre, el 17 de octubre, el 5 de diciembre del mismo año y el 13 de febrero y el 3 de abril del 2025 para repasar y revisar las CNA cuanto sea necesario.

En la primera reunión, llevada a cabo el 15 de mayo, la Sra. Marron inició la reunión con las presentaciones. A continuación, el comité revisó el propósito de la Evaluación Integral de Necesidades. La directora Marron también revisó los 4 componentes de la evaluación de necesidades del campus y proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrían utilizar para comenzar el trabajo de identificar tanto las fortalezas como los problemas del año escolar 2023-2024.

El comité se mostró de acuerdo con los datos mencionados. La Sra. Marron compartió que la siguiente parte del trabajo de la CNA se realizaría a través de formularios de google y un Jamboard en línea.

En la segunda reunión, el 3 de junio, la Sra. Marron envió un formulario de google con información sobre el 23-24 Plan de Mejora del Campus (CIP, por sus siglas en inglés), los datos y un Jamboard para recoger comentarios sobre el Pacto de los Padres de Familia Title I y el folleto de Participación de los Padres de Familia y Familia en General. El equipo trabajó a un ritmo independiente para revisar la información y proporcionar retroalimentación electrónicamente. Fortalezas y problemas fueron identificados y priorizados sobre la base de estos datos y esta retroalimentación.

El equipo de liderazgo del campus revisó los datos enumerados anteriormente con el fin de identificar las áreas de fortalezas y problemas.

Datos Demográficos

Fortalezas: Alcanzamos el objetivo de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) en 4 de 6 periodos de calificación para el año 2023-2024. La diversidad de nuestro personal refleja la de los estudiantes en el campus tanto en etnia como género. Los padres de familia mencionan que nuestra escuela se siente acogedora para todos los estudiantes.

Problemas: Como promedio, aproximadamente 25 estudiantes llegan después de las 8:10 (hora de inicio de las clases) todos los días.

Aprendizaje del Estudiante

Fortalezas: Lectura y Matemáticas de 5to grado aumentaron en el promedio de Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado (AMM) (lectura +1; matemáticas +11) en comparación con los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) 2023.

El cambio promedio de las categorías de AMM a nivel de grado de 5to Grado del periodo escolar 2023-2024 fue superior al cambio del distrito, así como al cambio en para los campus de Título I en el distrito en dichas categorías.

El cambio promedio de las categorías de AMM a nivel de grado de 4to Grado del periodo escolar 2023-2024 fue superior al cambio del distrito, así como al cambio en para los campus de Título I en el distrito en dichas categorías.

Problemas: Los datos de la evaluación de Matemáticas indican que hay un bajo rendimiento académico en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado.

Los datos de ELAR muestran bajos porcentajes de rendimiento en las categorías de cumplimientos y dominios a nivel de grado.

Datos Demográficos	<p>Fortalezas:Alcanzamos el objetivo de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) en 4 de 6 periodos de calificación para el año 2023-2024.La diversidad de nuestro personal refleja la de los estudiantes en el campus tanto en etnia como género.Los padres de familia mencionan que nuestra escuela se siente acogedora para todos los estudiantes.</p>
	<p>Problemas: Como promedio, aproximadamente 25 estudiantes llegan después de las 8:10 (hora de inicio de las clases) todos los días.</p>
	<p>Los datos de Ciencias de 5to grado muestran bajos porcentajes en el rendimiento de las categorías de enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado.</p>
Procesos y Programas Escolares	<p>Fortalezas: Véase el resumen de esta sección</p>
	<p>Problemas:Los datos de disciplina muestran que se presentaron 134 remisiones disciplinarias en el año escolar 2023-2024, siendo el contacto físico y la interrupción persistente en el aula los principales motivos de remisión.</p>
Percepciones	<p>Fortalezas: Véase el resumen de esta sección.</p>

Datos Demográficos	<p><u>Fortalezas:</u>Alcanzamos el objetivo de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) en 4 de 6 periodos de calificación para el año 2023-2024.La diversidad de nuestro personal refleja la de los estudiantes en el campus tanto en etnia como género.Los padres de familia mencionan que nuestra escuela se siente acogedora para todos los estudiantes.</p>
	<p><u>Problemas:</u> Como promedio, aproximadamente 25 estudiantes llegan después de las 8:10 (hora de inicio de las clases) todos los días.</p>
	<p>Problemas: Como promedio, aproximadamente 25 estudiantes llegan después de las 8:10 (hora de inicio de las clases) todos los días.</p>

Declaración de Problema:

Los datos de la evaluación de Matemáticas indican que hay un bajo rendimiento académico en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado.

Raíz del Problema:

No se implementó el modelo de taller de Matemáticas con fidelidad y a algunos profesores les falta profundidad en el conocimiento de los contenidos para desarrollar y entregar una enseñanza de alta calidad.

Declaración de Problema:

Los datos de ELAR muestran bajos porcentajes de rendimiento en las categorías de cumplimientos y dominios a nivel de grado.

Raíz del Problema:

Los profesores aún estaban aprendiendo cómo implementar el nuevo recurso del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés) y las estrategias pedagógicas efectivas.

Declaración de Problema:

Los datos de Ciencias de 5to grado muestran bajos porcentajes en el rendimiento de las categorías de enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado.

Raíz del Problema:

Existe una falta de consistencia en asegurar que se enseñan las ciencias con fidelidad desde prekínder hasta 5to grado.

Declaración de Problema:

Los datos de la disciplina muestran que se ingresaron 134 remisiones en el año escolar 2023-2024 siendo el contacto físico y la interrupción persistente en el salón de clase las razones más frecuentes.

Raíz del Problema:

Los miembros de nuestra escuela no enseñan, refuerzan, ni modelan de manera constante las estrategias de relajación, resolución de conflicto y gestión del salón de clase a lo largo del año escolar.

Tres Áreas de Interés para el Próximo Año:

1. Logro académico estudiantil: Lectura y Matemáticas.
2. Participación familiar.
3. Gestión del salón de clases.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Perfil Demográfico del Edificio

Somos un campus de Título I desde Prekínder hasta 5to grado en el Distrito Escolar Independiente de Katy; muy diverso, con una gran población de estudiantes en situación de riesgo, económicamente en desventaja, de educación especial e Inglés como Segunda Lengua (ESL). A su vez, tenemos al rededor de 23 países culturalmente representados. Tenemos un salón de clase para Educación Especial para la Infancia Temprana (ECSE) y 2 para Life Skills [Habilidades para la Vida]. Nuestra zona de asistencia comprende vecindarios de casas para una familia, 17 complejos de departamentos, varios hoteles y muchos hogares multigeneracionales.

Estadísticas de los Estudiantes:

Inscripción total: 844 estudiantes.

En situación de riesgo: 42%

En situación económicamente en desventaja: 69%

Dominio limitado del inglés: 26%

Inglés como Segunda Lengua (ESL): 3%

Educación Especial: 25%

Dotados y talentosos: 2%

Índice de movilidad: 25%

Índice de asistencia: 94%.

Tenemos un índice de movilidad del 25%. Esto probablemente se deba al alto número de estudiantes en situación económicamente en desventaja y a los 17 complejos de apartamentos que pertenecen a nuestra zona escolar. Los estudiantes son monitoreados constantemente al llegar para determinar la necesidad de aplicar intervenciones en clase y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se realizan conferencias con el apoyo académico y la administración cada nueve semanas para hablar sobre los estudiantes en situación de riesgo y que necesitan intervenciones.

Raza/Etnia:

Afroamericanos: 28%

Asiáticos: 4%

Hispanos: 41%

Blancos o Anglosajones: 21%

Dos o más razas: 5%

Nativos de Hawái/ Isleño del Pacífico: menos del 1%

Todos nuestros profesores están altamente cualificados y cuentan con el título de docente (vía alternativa o tradicional). El 79% de nuestro personal cuenta con la certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).

Fortalezas Demográficas

Alcanzamos los objetivos de asistencia diaria en 4 de 6 periodos de calificación para el año escolar 2023-2024.

La diversidad de nuestro personal refleja también la de los estudiantes del campus en cuanto a etnias y géneros.

Los padres comparten que nuestra escuela parece acogedora y comprensiva con todos los estudiantes.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: Como promedio, aproximadamente 25 estudiantes llegan después de las 8:10 (hora de inicio de las clases) todos los días.

Raíz del Problema: La comunicación no ha sido coherente sobre la importancia de llegar a tiempo a la escuela cada día, y los incentivos para animar a los estudiantes a llegar a tiempo no han sido eficaces.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Recientemente recibimos los datos preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Parecen co-relacionarse directamente con los datos tomados desde las evaluaciones basadas en el campus y el distrito a lo largo del año escolar. A continuación se muestra el resumen de los datos desglosados por nivel de grado, contenido, etnia y comparados con los resultados generales del distrito.

Como parte del Proyecto de Ley 3, monitoreamos Dreambox para el Crecimiento de Matemáticas. Según el informe de crecimiento de Dreambox, nuestros estudiantes muestran un crecimiento promedio de 0.7 niveles de grado, que es casi un nivel de grado completo.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Lectura y Matemáticas de 5to grado aumentaron en el promedio de Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado (AMM) (lectura +1; matemáticas +11) en comparación con los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2023.

El cambio promedio de las categorías de AMM a nivel de grado de 5to Grado del periodo escolar 2023-2024 fue superior al cambio del distrito, así como al cambio en para los campus de Título I en el distrito en dichas categorías.

El cambio promedio de las categorías de AMM a nivel de grado de 4to Grado del periodo escolar 2023-2024 fue superior al cambio del distrito, así como al cambio en para los campus de Título I en el distrito en dichas categorías.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los datos de la evaluación de Matemáticas indican que hay un bajo rendimiento académico en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** No se implementó el modelo de taller de Matemáticas con fidelidad y a algunos profesores les falta profundidad en el conocimiento de los contenidos para desarrollar y entregar una enseñanza de alta calidad.

Declaración del Problema 2: Los datos de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) indican que hay un bajo rendimiento académico en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Los profesores aún estaban aprendiendo cómo implementar el nuevo recurso del Programa Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés) y las estrategias pedagógicas efectivas.

Declaración del Problema 3: Los datos de Ciencias de 5to grado muestran porcentajes bajos de rendimiento de la categoría de Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Existe una falta de consistencia en asegurar que se enseñan las ciencias con fidelidad desde prekínder hasta 5to grado.

Declaración del Problema 4: Según los datos del campus, hay brechas de logro académico entre los estudiantes de educación especial. **Raíz del Problema:** Debido a los cambios constantes en el horario, los profesores de educación especial tienen pocas oportunidades para colaborar con los de educación general y los instructores educativos, lo que les dificulta mantenerse actualizados con el plan de estudios y las estrategias efectivas, así como participar en un modelo de coenseñanza para impartir sus clases.

Declaración del Problema 5: Como promedio, aproximadamente 25 estudiantes llegan después de las 8:10 (hora de inicio de las clases) todos los días. **Raíz del Problema:** La comunicación no ha sido coherente sobre la importancia de llegar a tiempo a la escuela cada día, y los incentivos para animar a los estudiantes a llegar a tiempo no han sido eficaces.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nuestro plan de estudios y enseñanza se rige por el alcance y secuencia y los planes de unidad del distrito, que promueven la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

Nuestra escuela se guía por los conceptos básicos del distrito, y nos centraremos especialmente en el crecimiento y el logro académico estudiantil basado en datos, la participación estudiantil en el aprendizaje, la implementación de las mejores estrategias, oportunidades de enriquecimiento y en la calidad de la enseñanza. Los profesores monitorean las necesidades de los estudiantes con carpetas de datos; de esa manera se hacen responsables de su avance. Estos analizan tanto datos formales como las pruebas de STAAR, evaluaciones provisionales, de Aprendizaje del Distrito (DLA), Comunes Basadas en el Campus (CBA), Amira Learning y otras evaluaciones informales a lo largo del año durante las planificaciones semanales, a corto y largo plazo para desarrollar planes de clase específicos y efectivos en grupos reducidos. Los estudiantes que tengan necesidades académicas reciben intervención específica durante el horario escolar a través de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con profesores de apoyo académico en clases de grupos reducidos.

Como parte de los sistemas del Distrito Escolar Independiente de Katy, la Escuela Primaria West Memorial tiene acceso a lo último en hardware y software tecnológico. Todos los estudiantes, profesores, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras, iPad, Smart-board, cámara de documentos y laptops/Chromebooks. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio. Hay 10 computadoras en la biblioteca para que los estudiantes las usen cuando las necesiten. Estamos comprando tecnología de forma consistente para alcanzar nuestra meta de tecnología 1:1 para los estudiantes.

Se motiva a los estudiantes a utilizar una variedad de programas y aplicaciones utilizando tabletas electrónicas iPad y computadoras. Se espera que todos los profesores integren el uso de la tecnología de paneles inteligentes, incluyendo las cámaras de documentos, en sus actividades y clases diarias.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Hemos reconocido las siguientes fortalezas:

- Los profesores e instructores educativos elaboran guías detalladas para abordar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) específicos durante las clases
- Los profesores analizaron informes y organizaron reuniones de datos con el coordinador de responsabilidad del distrito para planificar los próximos pasos de repaso e intervención
- Los profesores analizan los datos con los Apoyo Académico (AST) y los instructores educativos.
- Los profesores elaboraron evaluaciones comunes en la plataforma Aware
- Planificación semanal del equipo.
- Planificación a corto y largo plazo con la orientación de los coordinadores del plan de estudios.
- Profesores que apoyan el desarrollo profesional fuera del distrito.
- Proporcionamos una enseñanza diferenciada
- Los profesores implementaron estrategias de resolución de problemas para fortalecer la comprensión de los conceptos matemáticos
- Se practican y realizan simulacros de seguridad de acuerdo con los lineamientos del distrito
- Los estudiantes que necesitan refuerzo académico recibieron una intervención específica durante la jornada escolar
- Implementamos programas de Matemáticas que motivan a los estudiantes a buscar el progreso académico en su propio aprendizaje (Desafíos de Dreambox cada 9 semanas)
- Cada salón de clases tiene acceso a tecnología asignada
- La mayoría de los profesores informan que el acceso a la tecnología ha aumentado su nivel de habilidad y confianza en la capacidad de utilizarla
- Cada salón de clases cuenta con computadoras, tabletas electrónicas iPads, paneles inteligentes y cámaras de documentos para mantenerse actualizados con la tecnología actual
- Nuestro campus cuenta con un coordinador de tecnología
- Contamos con procedimientos eficaces de entrada y salida
- Nuestro personal tiene una comunicación constante con los padres de familia
- Contamos con clases atractivas e interactivas

Nuestro campus cuenta con un equipo de apoyo académico formado por diez profesores y dos paraprofesionales de educación especial. Estos atienden a un grupo diverso de estudiantes que necesitan intervención y apoyo en los niveles II o III. Contamos con un miembro de apoyo tecnológico del distrito que ofrece oportunidades de desarrollo profesional en su área para que los miembros del personal sean más competentes y efectivos en el uso de la tecnología en el salón de clases. Nuestros profesores altamente cualificados y talentosos establecen metas académicas y personales al inicio del año, a su vez, se reúnen con el equipo de administración al principio y final del año para discutir el progreso académico. También se reúnen una vez a la semana con sus compañeros de trabajo para planificar de manera colaborativa. Los líderes de equipo tienen una función importante al ayudar a los nuevos profesores a adaptarse y organizar reuniones para difundir y aclarar información. Los instructores educativos comenzarán ciclos de entrenamiento para satisfacer las necesidades individuales de cada profesor.

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Los datos de la disciplina muestran que se ingresaron 134 remisiones en el año escolar 2023-2024, siendo el contacto físico y la interrupción persistente en el salón de clase las razones más frecuentes. **Raíz del Problema:** Los miembros de nuestra escuela no enseñan, refuerzan, ni modelan de manera constante las estrategias de relajación, resolución de conflicto y gestión del salón de clase a lo largo del año escolar.

Declaración del Problema 2: Como promedio, aproximadamente 25 estudiantes llegan después de las 8:10 (hora de inicio de las clases) todos los días. **Raíz del Problema:** La comunicación no ha sido coherente sobre la importancia de llegar a tiempo a la escuela cada día, y los incentivos para animar a los estudiantes a llegar a tiempo no han sido eficaces.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Una de nuestras creencias fundamentales es que los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad prosperan de mejor manera en un ambiente completamente inmerso en la positividad y expectativas claras para cada procedimiento. Adaptamos el modelos de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2023-2024 con el sistema de casas de la academia Ron Clark, que se enfoca más en la motivación intrínseca y la idea de que contribuir al bien mayor puede ser igual de gratificante que un premio tangible. Este sistema intenta crear un entorno y cultura positivos para que los estudiantes y el personal puedan construir el carácter, las relaciones y el espíritu escolar. El campus utiliza la aplicación de recompensas del programa de PBIS para premiar con puntos por casa a los estudiantes, además de monitorear y reconocer a los estudiantes y las casas que lideran obteniendo puntos. También utilizamos los modelos de Project CLASS y Capturando los Corazones de los Niños para construir relaciones, enseñar habilidades sociales y expectativas comunes y abordar de manera positiva el comportamiento negativo. Además, el distrito ha adoptado el programa CharacterStrong (llamado PurposeFull People en la primaria) para mejorar el desarrollo del carácter. Hemos desarrollado un equipo del método de enseñanza básica para el Sistema de Casas y PurposeFull People con el fin de facilitar la implementación y analizar la misma a lo largo del año.

También estableceremos expectativas a nivel escolar y promoveremos un ambiente de aprendizaje positivo.

Las expectativas a nivel escolar están resumidas en la Actitud Positiva, Actuar con Responsabilidad, Trabajar Duro y Mostrar Respeto (PAWS, por sus siglas en inglés).

P [Positive Attitude] - Actitud Positiva

A [Act Responsibly] - Actuar con Responsabilidad

W [Work Hard] - Trabajar Duro

S [Show Respect] - Mostrar Respeto

Además, se espera que los docentes lleven a cabo reuniones matutinas durante los cinco días laborales. El horario de las mismas está integrado en el calendario de trabajo y se hablará sobre habilidades sociales, estrategias para resolver conflictos y otras habilidades esenciales para la vida, mediante discusiones, representaciones de funciones y revisiones.

Nuestra escuela se enorgullece de crear un entorno donde los padres de familia y miembros de la comunidad sienten que están ingresando a un entorno escolar positivo y productivo. Proporcionamos líneas de comunicación abiertas al ofrecer a las familias la capacidad de contactar al profesorado de diversas maneras, incluyendo teléfono, correo electrónico, registros, agendas y redes sociales. Enviamos documentos informativos a través de E-News y cada profesor envía boletines escolares semanales con fechas y actividades importantes. Además, mantenemos actualizada nuestra página en Canvas y compartimos información relevante. También organizamos varios eventos y programas durante el año para fortalecer nuestra relación con la comunidad. Nuestro personal de la oficina de recepción recibe de buena manera a las familias y miembros de la comunidad, creando un ambiente acogedor.

Fortalezas de las Percepciones

Celebramos las siguientes fortalezas:

Implementación continua de las expectativas de Actitud Positiva, Actuar con Responsabilidad, Trabajar Duro y Mostrar Respeto (PAWS, por sus siglas en inglés).

Organizamos reuniones matutinas todos los días

Los profesores ayudan a los estudiantes a resolver conflictos entre ellos

Tenemos un alto nivel de participación en las clases y redujimos el tiempo de transición

Utilizamos a nuestro trabajador social y consejero escolar para ayudar a los estudiantes a aumentar sus habilidades para resolver problemas, habilidades sociales, de resolución de conflictos y fomentar la empatía hacia los demás.

Mantenemos relaciones con las familias y la comunidad participando en las siguientes actividades:

El programa de tutoría para Continuar Alentando a los Jóvenes para que Alcancen el Éxito (KEYS)

El programa de tutoría de Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes (PALS) (Programa de tutoría para estudiantes de secundaria)

Fomentamos el programa de Voluntarios en las Escuelas Públicas (VIPS)

Apoyamos al programa de Socios para la Educación (PIE)

Contamos con el programa de compañeros estudiantiles

Organizamos el Desayuno de Lágrimas y Aplausos

Contamos con reuniones de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) y programas por nivel de grado

Noche del evento abierto al público de la feria del libro

Noche del plan de estudios.

Día de los abuelos

Noches de actividades físicas en familia

Programa Read, Deed, Run [Leer, Hacer el Bien, Correr]

Patrulla de lectura

Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes)

Programa de principios fundamentales

Celebramos el aprendizaje

Fiestas de navidad en el salón de clases

Desfile de personajes de libros

Desfile por la paz

Celebraciones multiculturales

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Como promedio, aproximadamente 25 estudiantes llegan después de las 8:10 (hora de inicio de las clases) todos los días.
Raíz del Problema: La comunicación no ha sido coherente sobre la importancia de llegar a tiempo a la escuela cada día, y los incentivos para animar a los estudiantes a llegar a tiempo no han sido eficaces.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Área de logro académico estudiantil.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Designación de distinción de responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.

- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Calificaciones que miden el rendimiento académico de los estudiantes basándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes del programa de dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente cualificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de los temas tratados en las reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

Acrónimos para las Metas

AIP: Plan de Mejora de la Asistencia	BHIP: Portal de Investigación del Acoso Escolar
CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil	CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios
DDI: Enseñanza e Investigación Basada en Datos	CTD: Diseñador De Tecnología del Campus
CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil	EB: Bilingües Emergentes
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ILT: Equipo de Liderazgo Educativo
IPG: Guía de Prácticas Pedagógicas	PAW: Actitud Positiva, Actuar con Responsabilidad, Trabajar Duro
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PFE: Participación de Padres y Familias
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RCA: Academia Ron Clark
STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 2 de agosto del 2024

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Para mayo del 2025, al menos el 70% de nuestros estudiantes cumplirán o superarán las expectativas de crecimiento previstas en Lectura y Matemáticas, tal y como evidencian los datos de los grupos reducidos de profesores, los datos de las evaluaciones provisionales y del campus, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y los datos de Amira/Dreambox.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de los grupos reducidos de profesores, de las evaluaciones provisionales y del campus y de Amira/Dreambox , objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1:Entregaremos materiales didácticos, recursos y oportunidades de tutoría en Lectura, Matemáticas y Ciencias para los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del crecimiento académico de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Profesores de tutoría y encargado del departamento de finanzas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2:Nuestro personal, incluso los administradores, participarán en las oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza en Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil en Lectura, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Contrataremos profesores de apoyo académico para las áreas de estudio de lectura y matemáticas, así como un facilitador del laboratorio de ciencias para apoyar a los estudiantes en dichas asignaturas. A su vez, que puedan trabajar con el personal de Inglés como Segunda Lengua (ESL), bilingüe, de educación general y de educación especial para coordinar el apoyo a los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del logro académico estudiantil en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: SI: El 80% de nuestros profesores implementarán clases en grupos reducidos dirigidas y basadas en datos, tal y como evidencian los datos de la rúbrica de la IPG de Alfabetización del distrito y los documentos de los indicadores de búsqueda de matemáticas, así como los documentos de planificación y toma de notas de las carpetas de datos de los profesores.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: IPG de Alfabetización, indicadores de búsqueda de Matemáticas, carpetas de datos para profesores.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán Medición de Progreso/Amira Learning para la alfabetización, registros continuos para 2do y 4to grado y las evaluaciones de matemática básica para el área de estudios de matemáticas, con el fin de establecer los datos base y planificar los grupos reducidos iniciales, que luego serán ajustados a lo largo del año escolar en base a los datos de las evaluaciones basadas en el campus, provisionales, de control y/o los datos de observación de los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán la enseñanza enfocada en grupos reducidos en base a los datos de rendimiento académico diseñados para asegurar el dominio en las pruebas de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y directores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo utilizará la Guía Práctica de Enseñanza (IPG, por sus siglas en inglés) de alfabetización y la Búsqueda de Documentos de Matemáticas para identificar y entregar el apoyo necesario para la implementación efectiva.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollaremos e implementaremos los planes de el apoyo para la mejora del rendimiento pedagógico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y directores.</p> <p>Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Elaboraremos e implementaremos un programa de recorridos de aprendizaje para los miembros del equipo de liderazgo con el fin de garantizar visitas/observaciones constantes en los salones de clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de los apoyos dirigidos al personal basados en los datos del recorrido de aprendizaje, lo que aumentará la enseñanza.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ofreceremos oportunidades de desarrollo profesional específicas a lo largo del año escolar durante las reuniones de la PLC, del profesorado, las capacitaciones del distrito, fuera del distrito, etc. para abordar las mejores prácticas basadas en los datos de las necesidades del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y miembros del equipo estarán equipados con las herramientas necesarias para implementar la enseñanza altamente efectiva en el salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los datos sobre la implementación por parte de los profesores se debatirán cada semana durante las reuniones del equipo de liderazgo y se realizarán los ajustes necesarios en base a estos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El equipo de liderazgo colaborará para apoyar y mejorar la eficacia de los profesores a la hora de implementar una enseñanza efectiva en grupos reducidos.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y directores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: El equipo de liderazgo comunicará y revisará los objetivos del campus, las expectativas, las actualizaciones de datos, el progreso y las expectativas de los profesores a través de las reuniones del profesorado, las reuniones de ILT, los formularios de retroalimentación de google y el boletín semanal del personal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal se mantendrá continuamente informado de los avances hacia los objetivos del campus, las áreas que necesitan mejoras y los planes de apoyo.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor y coordinador educativo, subdirectores y directores.

Título I: 2.5.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1.

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Lectura aumentará al 48% para julio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Matemáticas aumentará al 30% para julio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 5: Habrá un aumento en el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinada del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de actitud física [FitnessGram], observación de la clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades que promuevan estilos de vida saludables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de educación física.</p>

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 5: El distrito proporcionará de forma segura, eficaz y eficiente la mejor tecnología de su clase para adaptar, educar e informar a todas las partes interesadas en la actual y próxima generación de contenidos y herramientas digitales.

Objetivo del Rendimiento 1: Nos mantendremos al día de las mejores prácticas docentes y de los estándares CLASS 1:1 proporcionando acceso a suscripciones en línea, accesorios tecnológicos y tecnología adicional a profesores y estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Solicitudes de compra y resúmenes de finalidad.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Compraremos una tableta electrónica iPad, un lápiz inteligente Apple y accesorios de protección para que el personal pueda integrarse a distancia con paneles inteligentes y mejorar la movilidad en el salón de clase mientras imparte la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mayor participación de los estudiantes y del monitoreo y la retroalimentación de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado del departamento de finanzas y bibliotecario.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Al menos el 70% de nuestro personal participará sistemáticamente en las Encuestas de Cultura y Entorno Escolar y cada pilar mostrará una puntuación de 7 o superior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la encuesta sobre cultura y entorno escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro equipo de liderazgo se reunirá trimestralmente con el superintendente de área para revisar los datos de la encuesta sobre cultura y entorno escolar y debatir estrategias para mejorar cualquier pilar cuya puntuación sea inferior a 7.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la moral del personal y retención de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Nos asociaremos con proveedores de la comunidad para ofrecer oportunidades de participación a los padres de familia y a los estudiantes durante todo el año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de inscripción para los eventos de PFE, solicitudes de compra para servicios contratados.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Actualizaremos la política de participación de los padres y las familias y la distribuirá a la comunidad, además de organizar varios eventos de participación para ellos a lo largo del año escolar, entre los que se incluyen: patrulla de lectura, orientación para padres de familia, noche multicultural, noche de alfabetización BINGO para los libros, y noche STEAM.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la participación de los padres y familias y mejores resultados de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Liderazgo de la escuela.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida., Categoría 3: Una cultura escolar más positiva., Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Anunciaremos y proporcionaremos volantes sobre los eventos del Título III para: Participación de los padres, de las familias y de la comunidad; - Mejorar los apoyos educativos para los estudiantes EB; - Capacitar a las familias a través de recursos útiles; - Fomentar las conexiones comunitarias en todo el estado para las familias de los estudiantes EB.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se informará a los padres de los apoyos educativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Organizaremos eventos destinados a preparar a los estudiantes de prekínder/kínder para su ingreso a la escuela y a los de 5to grado para su transición a la escuela secundaria Jr. High.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes estarán preparados para la transición.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, Katy ISD apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizaremos estrategias preventivas para aumentar el bienestar emocional de los estudiantes a través de sistemas de apoyo positivos (por ejemplo, el sistema de casas Ron Clark, el proyecto de habilidades sociales CLASS, las reuniones matinales y la implementación de programas de aprendizaje emocional social en toda la escuela-Purposefull People) y niveles continuos de identificación e intervención para monitorear, ayudar y reducir el número de estudiantes que muestran comportamientos disciplinarios perturbadores (contacto físico e incumplimiento).

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la disciplina, PAW Bucks, puntos de la casa, remisiones.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en el desarrollo profesional de apoyo al sistema de casas de la RCA, las PBIS, la gestión del salón de clases y las respuestas a la mala conducta, así como poner en práctica dicho sistema utilizando la aplicación de recompensas de PBIS y los Puntos PAWSitive tangibles como las fichas para el refuerzo positivo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de la participación de los estudiantes, del reconocimiento positivo, de los intercambios de puntos PAWSitive por recompensas, con disminuyeron las incidencias de comportamientos disruptivos/no comprometidos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, equipo de liderazgo.</p> <p>Título I: 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico - Responsabilidad Basada en los Resultados</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestro equipo de liderazgo se reunirá cada 3 semanas para revisar los datos disciplinarios del campus y ofrecer recomendaciones y capacitación según sea necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del apoyo a los profesores que tienen problemas de comportamiento, así como de los apoyos a los estudiantes que necesitan una capacitación adicional en habilidades sociales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Nuestro personal participará en el desarrollo profesional y trabajará en colaboración con el Project CLASS para enseñar y reforzar las habilidades sociales a los estudiantes en el salón de clases y en grupos reducidos como parte del proceso MTSS-B durante todo el año escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento del apoyo a los profesores que tienen problemas de comportamiento, así como de los apoyos a los estudiantes que necesitan una capacitación adicional en habilidades sociales.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus y coordinador educativo.

Título I: 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Ofreceremos asambleas de desarrollo del carácter a los estudiantes en otoño y primavera para tratar temas como el acoso escolar y la ansiedad ante las pruebas STAAR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo una mejora en las relaciones y la salud mental de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretario.

Título I: 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Ashley Cody	Profesor	Título I	1
Jennifer Lightsey	Profesor	Título I	1
Loretta Thompson	Profesor	Título I	1